

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 7

от 26.03.2020

Зав. кафедрой

 С.Г. Соиников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

26.03.2020

 С.Г. Соиников



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ГЕОГРАФИЯ ОД.01.05.

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург
2020 г.

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
54.02.02 Декоративно-прикладное
искусство и народные промыслы (по видам)

Составитель: Лакарова Елена Валерьевна, кандидат химических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Форма и методы контроля | 6 |
| 3. Оценочные средства текущего контроля | 11 |
| 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 12 |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине «География»

Специальность: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

компетенции, включающие в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Задачи ФОС по дисциплине «География»:

- оценка достижений студентов в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;
- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление процессом достижения целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка способностей студента к творческой деятельности, обеспечивающей решения новых задач;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основные принципы ФОС по дисциплине «География»:

- валидность (объекты оценки соответствуют целям обучения);
- надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.

2. Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Ок, ПК | Наименование темы (раздела) | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--------------|--|-----------------------|--|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знать: основные географические понятия и термины; методы географических исследований; | ОК 10 | Предмет социальной и экономической географии | 1 | Устный опрос; коллоквиум; представление презентации письменные работы (тестирование, составление эссе) | Тестовые задания |
| Уметь: определять по разным источникам информации тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения географических аспектов различных ситуаций; правильной оценки социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их развития; | | Политическая карта мира | 2 | | |
| Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; | | География мировых Природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | 3 | | |
| Знать: динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | | География населения мира | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | | | | |
| <p>Знать:</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p> | | <p>География отраслей мирового хозяйства, НТР</p> | 2 | |
| <p>Знать:</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран Европы;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> | | <p>Зарубежная Европа.</p> | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" понимания географической специфики крупных регионов и стран Европы в условиях глобализации;</p> | | | | | |
| <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран Азии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; понимания географической специфики крупных регионов и стран Азии в условиях глобализации;</p> | | <p>Зарубежная Азия, Австралия.</p> | 2 | | |
| <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран Африки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы информационно-</p> | | <p>Африка</p> | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------|--|--|
| <p>телекоммуникационной сети "Интернет" понимания географической специфики крупных регионов и стран Африки в условиях глобализации</p> | | | | | |
| <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов Северной Америки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" понимания географической специфики крупных регионов Северной Америки в условиях глобализации;</p> | | <p>Северная Америка</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов Латинской Америки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети</p> | | <p>Латинская Америка</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>"Интернет" понимания географической специфики крупных регионов Латинской Америки в условиях глобализации;</p> | | | | | |
| <p>Знать: особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p> | | <p>Россия в современном мире</p> | 2 | | |
| <p>Знать: географические аспекты глобальных проблем человечества</p> <p>Уметь: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> | | <p>Глобальные проблемы человечества</p> | 2 | | |

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Характеристика оценочных средств:

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению 1-5 разделов учебного модуля «География». Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.

Вопросы к коллоквиуму по разделу: Демография

12. Понятие демографии и демографической политики, её направления.
13. Факторы движения населения и типы его воспроизводства.
14. Половой состав мира. Возрастной состав мира
15. Мировые религии.
16. Понятие миграции населения, причины и формы миграции.
17. Понятие урбанизации, её черты, уровни и формы расселения населения.

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций по освоению 6-12 разделов учебного модуля «География».

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию - 5 баллов.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-10 минут.

Примерная тематика докладов-презентаций

- Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- Социально-экономическая характеристика стран зарубежной Азии.
- Социально-экономическая характеристика стран Африки.
- Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
- Социально-экономическая характеристика стран Южной Америки.
- Социально-экономическая характеристика Китая, Японии, Индии.
- Геополитика как научное направление.
- Особенности геополитического положения России: преимущества и недостатки.
- Административно-территориальное устройство России.
- Последствия экономических реформ 90-х годов XX века для России и современный социально-экономический кризис.
- Оценка природных ресурсов России. Факторы размещения хозяйства России.
- Динамика численности населения России Современная демографическая ситуация в РФ.
- Особенности расселения населения России.
- Процесс Урбанизации в России и его последствия.
- Отраслевая структура хозяйства России.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля География. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе - 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Примерная тематика эссе

1. Загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем
2. Демографическая политика различных стран
3. Новейшие изменения политической карты мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
10. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
11. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
12. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
13. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
14. Городское и сельское население. Урбанизация. Города – мегаполисы
15. Россия в системе мировых торгово-экономических отношений
16. Россия на политической карте мира
17. Страны в системе культурного наследия ЮНЕСКО
18. Природа и цивилизация
19. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
20. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;

План выполнения контрольной работы по теме «География населения мира»

Численность и динамика населения мира. Естественное и механическое движение населения. регионах и странах мира.

Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).

Демография. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических условий на традиции и характер народов. Этнография. Главные культурно-исторические центры мира. Этнические, религиозные конфликты.

Миграции населения, их типы и виды. Внешние миграции, трудовые миграции, «утечка мозгов». Внутренние миграции.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов (агломерации и мегаполисы).

Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к самовосстановлению от антропогенных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты.

Уровень и качество жизни в различных странах и регионах мира.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. Этапы формирования политической карты мира.
3. Классификация и типология стран мира.
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Новые индустриальные страны.
6. Страны с низким уровнем развития.
7. Развитые страны.
8. Страны – объекты всемирного наследия
9. Мировые природные ресурсы.
10. Понятие ресурсообеспеченности
11. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
12. Международное географическое разделение труда и его факторы
13. Отраслевая структура мировой промышленности
14. Структура мирового сельского хозяйства
15. География населения мира. Демографическая политика. Два типа воспроизводства населения.
16. Состав и численность населения мира. Возрастной и половой состав населения мира
Национальный и религиозный состав населения мира
17. Размещение и миграция населения.
18. Городское и сельское население.
19. Структура мировой транспортной системы.
20. Страны с наибольшим развитием международного туризма.
21. Крупнейшие городские агломерации.
22. Региональная характеристика мира.
23. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
24. Социально-экономическая характеристика стран зарубежной Азии.
25. Социально-экономическая характеристика стран Африки.
26. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
27. Социально-экономическая характеристика стран Южной Америки.
28. Социально-экономическая характеристика Китая, Японии, Индии.
29. Особенности геополитического положения России.
30. Факторы размещения хозяйства России.
31. Динамика численности населения России.
32. Современная демографическая ситуация России.
33. Особенности расселения населения России.
34. Процесс Урбанизации в России и его последствия.
35. Отраслевая структура хозяйства России.
36. Загрязнение и охрана окружающей среды.
37. Глобальные проблемы человечества

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|--|
| 5 баллов | Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по географии; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал глубокое знание о географических аспектах различных текущих событий и ситуаций |

| | |
|---------|---|
| 4 балла | <p>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса</p> <p>Использовал терминологию по географии;</p> <p>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Высказал свою точку зрения;</p> <p>Продемонстрировал знание о географических аспектах различных текущих событий и ситуаций;</p> |
| 3 балла | <p>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;</p> <p>Использовал терминологию по географии;</p> <p>Не применил навыки обобщения и анализа информации;</p> <p>Не высказал свою точку зрения;</p> <p>Продемонстрировал некоторое знание о географических аспектах различных текущих событий и ситуаций;</p> |

Важными критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

Тест № 1. «Политическая карта мира».

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией
1) Россия, 2) Финляндия, 3) Польша, 4) США, 5) Франция, 6) Германия
2. Одинаковую форму правления и административно-территориальные устройства имеют:
1) США и Япония, 2) Япония и Саудовская Аравия, 3) Франция и Швеция, 4) Швеция и Норвегия.
3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:
1) Канада, 2) Польша, 3) Швеция, 4) Индия, 5) Франция.
4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
1) Япония, 2) Финляндия, 3) Ирак, 4) Бельгия, 5) Бруней.
5. Унитарным является государство:
1) Которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы,
2) Обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики,
3) Административно-территориальное устройство которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории всей страны,
4) Главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
1) Значительной площадью территории, 2) ценами на предметы роскоши, 3) численностью населения, 4) ВВП на душу населения, 5) плотностью населения, 6) объемом ВВП.
7. К экономически развитым странам относятся:
1) США и Япония, 2) США, Япония и Бразилия, 3) США, Япония и Южная Корея, 4) США, Япония, Германия и Турция.
8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
1) Ангола, 2) Алжир, 3) Киргизия, 4) Афганистан, 5) Кения, 6) Гаити, 7) Пакистан.
9. В число индустриальных стран входят:
1) Сирия, 2) Турция, 3) Сингапур, 4) Южная Корея, 5) Таиланд, 6) Аргентина, 7) Австралия.
10. Ключевыми развивающимися странами являются:
1) Малайзия, 2) Индонезия, 3) Индия, 4) США, 5) Бразилия, 6) Мексика, 7) Куба.

Тест № 2. «География мировых природных ресурсов»

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется :

1)Разведанными запасами, 2) общегеологическими запасами, 3) природно-ресурсным потенциалом, 4) ресурсообеспеченностью.

2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

1)Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия, 2) США, Канада, Австралия, Китай, 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия.

3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

1)Западная Сибирь, 2)Персидский залив, 3)Корейский полуостров, 4)Северное море, 5)Северная Африка, 6)Аляска, 7) Гавайские острова.

4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

1)Зимбабве, 2)Зальцбург, 3)Замбия, 4)Зангезур, 5)Золинген, 6) Д.Р.Конго, 7)Занзибар.

5. Сельскохозяйственные угодья (луга, пастбища, поля) занимают приблизительно:

1) 20%, 2) 25%, 3) 30%, 4)35%, 5)40%, 6)45% площади суши.

6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в :

1)Европе, 2)Азии, 3)Австралии, 4)Африке, 5)Северной Америке, 6)Южной Америке.

7. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

1)леса и кустарники, 2)обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации), 3)луна и пастбища.

8. К районам с большими запасами природного газа относятся:

1)Западная Сибирь, 2)Карибское море, 3)Север Канады, 4)Аляска, 5)Персидский залив, 6)Северное море.

9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов?

1)Азия, 2)Северная Америка, 3)Европа, 4)Африка, 5)Южная Америка, 6)Австралия.

10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

1)Лаос, 2)Бразилия, 3)Финляндия, 4)Колумбия, 5)ЮАР.

11. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдается в:

1)южном лесном поясе, 2)северном лесном поясе.

12. На долю пресных вод суши приходится около:

1) 0,1%, 2) 0,5%, 3) 1%, 4) 3%, 5) 3,6%, 6)5% всех вод гидросферы.

13. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

1)Россия, 2)Мексика, 3)Алжир, 4)Бразилия, 5)Марокко, 6)Норвегия, 7) Заир, 8)Канада.

14. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

1)неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты, 2)рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов, 3)истощение запасов воды.

15. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:

1)уменьшение водоемкости производственных процессов, 2)транспортировка айсбергов из Антарктиды, 3)опреснение морской воды.

16. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

1)

природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

географической оболочкой, 2)географической средой, 3)техногенным ландшафтом.

17. Из перечисленных 1)минеральные, 2)лесные, 3)энергия ветра, 4)почвенные, 5)водные, 6)солнечная энергия.

18. Какое из предложенных высказываний верно:

1)строительство плотин и водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу,

2)в заповедниках охраняют только редкие виды животных,

3)переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии.

4)отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования.

19. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с рекреационным использованием, называется:

- 1) заказником, 2) заповедником, 3) биосферным заповедником, 4) национальным парком.
20. примером рационального природопользования является:
1) вынесение предприятий за пределы крупных городов, 2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии.

Тест №3. «география мирового хозяйства»

1. Дополните определение. Мировое хозяйство – это:
- 1) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой экономическими отношениями;
2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда;
3) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе территориального разделения труда.
2. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явились:
- 1) образование мирового рынка, 2) развитие крупной машинной индустрии, 3) развитие транспорта.
3. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:
- 1) группа стран, 2) качественный скачок, 3) наука-производительная сила, 4) обмен продукцией и услугами, 5) система хозяйства, 6) национальная политика, 7) экономические отношения.
4. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
- 1) машиностроение и черная металлургия, 2) черная металлургия и химия полимеров, 3) химия полимеров и машиностроение.
5. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
- 1) фактор наукоемкости, 2) фактор наукоемкости и экологический, 3) фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.
6. НТР влияет на структуру хозяйства:
- 1) отраслевую, 2) территориальную, 3) отраслевую и территориальную.
7. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:
- 1) автомобилестроение, 2) черная металлургия, 3) судостроение, 4) робототехника, 5) тепловая энергетика, 6) генная инженерия.
8. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:
- 1) наукоемкости, 2) природно-ресурсный, 3) транспортный, 4) трудовых ресурсов, 5) экологический.
9. Символами современной НТР являются:
- 1) автомобиль, 2) паровоз, 3) компьютер, 4) спутник связи, 5) телевизор, 6) компакт-диск.

Тест №4. «Регионы и страны мира».

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:
- 1) Канада, 2) Саудовская Аравия, 3) Россия, 4) Норвегия, 5) США.
2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле и выработке электроэнергии):
- 1) Швейцария – тепловые электростанции,
2) Россия – гидроэлектростанции,
3) Норвегия – гидроэлектростанции,
4) Франция – тепловые электростанции,
5) Польша – атомные электростанции.
3. Какая страна лидирует в мире по объему производимой электроэнергии:
- 1) Россия, 2) Германия, 3) Китай, 4) Япония, 5) Индия, 6) США, 7) Канада.
4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:
- 1) Мексика и Канада, 2) Саудовская Аравия, 3) Великобритания и Норвегия, 4) Монголия и Китай.
5. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:
- 1) Австралия, 2) США, 3) ЮАР, 4) Германия.
6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

- 1) Великобритания, 2) Франция, 3) Германия, 4) Бельгия, 5) США.
7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:
1) Япония, 2) США, 3) Германия, 4) Франция, 5) Республика Корея, 6) Россия.
8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями приемников, телевизоров, часов и фотоаппаратов:
1) Бельгия, 2) Япония, 3) Китай, 4) Канада, 5) Италия, 6) Франция, 7) Индонезия.
9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:
1) Великобритания, 2) Бразилия, 3) Япония, 4) Сингапур, 5) США, 6) Республика Корея.
10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:
1) Франция, Великобритания, Германия,
2) Италия, Республика Корея, Бразилия,
3) Япония, США, Германия,
4) Германия, Испания, Австралия,
5) Турция, Китай, Индия.
11. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
1) США, Китай, Индия, Канада,
2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ,
3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия,
4) Бразилия, США, Канада, Россия,
5) Канада, США, Финляндия, Египет.
12. Наиболее распространенными зерновыми культурами в мире являются:
1) пшеница, рис, рожь, 2) кукуруза, рис, пшеница, 3) кукуруза, рис, ячмень.
13. Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:
1) США, 2) Канада, 3) Австралия, 4) Аргентина, 5) Бразилия.
14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
1) США, 2) Россия, 3) Индия, 4) Аргентина, 5) Австралия, 6) Канада.
15. «Зеленая революция» – это:
1) рост религиозной активности в исламских странах,
2) активизация деятельности международных экологических организаций,
3) внедрение новейших технологий сельское хозяйство.
16. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы:
1) Греция, Россия, 2) Германия, Дания, 3) Панама, Египет, 4) Италия, Бельгия.
17. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
1) авиационный, 2) трубопроводный, 3) железнодорожный, 4) автомобильный, 5) морской, 6) речной.
18. Какие страны являются лидерами по тоннажу морского флота:
1) Норвегия, Япония, США, 2) Либерия, Норвегия, США, 3) Либерия, Панама, Япония.
19. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт:
1) Германия, Чехия, Франция, 2) Япония, Великобритания, Австралия, 3) Венгрия, Болгария, Бразилия,
4) Швейцария, Швеция, Канада.
20. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
1) Таиланд, 2) Чад, 3) Греция, 4) Канада, 5) Египет, 6) Австралия.

Время тестирования - 30 минут (10 тестовых вопросов).

Критерии оценивания:

Зачет - 60% и более правильных ответов